



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: جامعة الملك فيصل
الكلية/القسم: كلية التربية / قسم التربية الخاصة

(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: الرياضيات لمعلم التربية الخاصة. (خاص 402)
عدد الساعات المعتمدة: وحدتان نظريتان
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
- بكالوريوس التربية الخاصة
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د. ياسر عبد الرحيم
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: - المستوى السابع – السنة الرابعة
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): - لا يوجد
المتطلبات الأنية لهذا المقرر (إن وجدت): - لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: - داخل المبنى الرئيسي

(ب) الأهداف:

1- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:

- أن يتعرف الطالب على ماهية الرياضيات.
- أن يخطط الطالب لتحضير درس في الرياضيات.
- أن يقارن الطالب بين طرق تدريس الرياضيات.
- أن يتمكن الطالب من القيام بتطبيقات عملية في تحضير درس في الرياضيات.

2- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- تدريب الطلاب على تصنيف الاتجاهات الحديثة في تدريس الرياضيات؛ من خلال مراجعة الكتب وشبكة المعلومات الدولية.
- تدريب الطلاب على كيفية تدريس الأنظمة العددية.
- تشجيع الطلاب على الإطلاع على المراجع العربية والأجنبية " المترجمة " الحديثة ذات الصلة بالمقرر.

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

1- الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	- ماهية الرياضيات.
2	1	- أهداف تدريس الرياضيات في المرحلة الابتدائية.
2	1	- تدريس المجموعات وربطها ببعض المفاهيم الرياضية.
2	1	- تدريس الأنظمة العددية
2	1	- الهندسة.
2	1	- المفاهيم الرياضية.
2	1	- نظريات التعليم في الرياضيات.
2	1	- اختبار فصلي.
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	- علم الرياضيات والنمو العقلي لدى الأطفال.
2	1	- طرق تدريس الرياضيات.
2	1	- التقييم.
2	1	- الاتجاهات الحديثة في تدريس الرياضيات.
2	1	- أساليب تدريس الرياضيات لذوي الاحتياجات الخاصة.
2	1	- مشاهدة بعض دروس الرياضيات في المرحلة الابتدائية.
2	1	- مراجعة عامة.

2- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس للفصل الدراسي): 30				
المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
30	نظري	لا يوجد	تدريبي	لا يوجد

<p>3- ساعات دراسة خاصة إضافية / ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهما الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):</p> <p>- ساعتان أسبوعياً يضاف إليها فترات الاختبارات الفصلية والنهائية.</p>
<p>4- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم</p> <p>بيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:</p> <p>موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.</p> <p>الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.</p>
<p>المعارف:</p> <p>1-توصيف للمعارف المراد اكتسابها: بعد الانتهاء من تدريس هذا المقرر يجب أن يكون كل طالب قد:</p> <ul style="list-style-type: none"> • أن يتعرف على المفاهيم الرياضية الأساسية. • أن يحدد خطوات إعداد درس نموذجي في مجال تدريس الرياضيات. • أن يكتسب طرق تدريس الرياضيات. • أن يصنف نظريات التعليم في الرياضيات. • أن يتمكن الطالب من التعرف على طريقة تحضير درس رياضيات
<p>2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> • التهيئة. • المحاضرة. • استخدام العروض التقديمية.

<p>• التعليم التعاوني.</p> <p>- الأسئلة والمناقشات.</p> <p>- غلق الدرس.</p>
<p>3- طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <p>- المستوى الشفوي: مناقشة الطالب وأفكاره، عمل الطلاب الجماعي التعاوني.</p> <p>- المستوى التحريري: الاختبارات المرحلية والنهائية.</p> <p>- المستوى التطبيقي: الواجبات والتكليفات، النماذج والأمثلة العملية.</p> <p>- الملاحظة: ملاحظة أداء الطالب في القاعة الدراسية.</p>
<p>ب. المهارات الإدراكية:</p>
<p>1- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:</p> <p>بعد الانتهاء من تدريس هذا المقرر يجب أن يكون كل طالب قد:</p> <ul style="list-style-type: none"> • أن يميز أهمية دور معلم الرياضيات في إكساب ذوي الاحتياجات الخاصة المفاهيم الرياضية. • أن يطبق إعداد بعض دروس الرياضيات في المرحلة الابتدائية. • أن يحلل خصائص معلم الرياضيات لذوي الاحتياجات الخاصة • أن يوظف طرق تدريس الرياضيات في تحضير دروس للطلاب • أن يقارن بين طرق تدريس الرياضيات المختلفة
<p>2- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p>
<p>- التهيئة.</p> <p>- المحاكاة.</p> <p>- الحوار والمناقشات الفردية والجماعية.</p> <p>- الساعات المكتبية.</p> <p>- الأمثلة التوضيحية.</p> <p>- مجموعات العمل.</p>
<p>3- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • من خلال المناقشات الجماعية. • الاختبارات الفصلية والنهائية. • الواجبات والتكليفات. • من خلال الإجابة عن الأسئلة التي تلي تقديم الأمثلة التوضيحية.

ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:

1- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:

- تنمية مهارات العمل التعاوني بين الطلاب.
- تنمية مهارات التواصل الإيجابية بين الطلبة.
- تطبيق مبادئ العلاقات الإنسانية مع الآخرين.
- تنمية مهارات التعلم الذاتي.

2- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- المحاكاة.
- العمل الجماعي.
- التدريب الميداني.
- العرض التوضيحي.

3- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:

- مراقبة مدى التزام الطلاب بعمل المهام في الوقت المحدد.
- ملاحظة مدى احترام الطلاب للأنظمة والقوانين الصفية.
- تكليف الطلاب بمهام قيادية من خلال عملهم كمجموعات.

د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:

1-توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:

- تنمية مهارات التواصل غير اللفظي مع الآخرين.
- تطوير مهارات توظيف البيانات والأرقام في إعداد درس في الرياضيات.
- اكتساب مهارات التواصل المجتمعي من خلال المشاهدة والمشاركة في مدارس ذوي الاحتياجات الخاصة.
- تشجيع الطلاب على استخدام الحاسب الآلي والتواصل مع المواقع ذات الصلة بتدريس الرياضيات لذوي الاحتياجات الخاصة.

2- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

- النماذج الحياتية.
- الزيارات الميدانية لمدارس المرحلة الابتدائية؛ والتعرف على خصائص الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- التدريب الميداني.
- الاعتماد على الكتب الإلكترونية في هذا المجال.

3- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:			
<ul style="list-style-type: none"> • تقييم مدى قدرة الطلاب على التواصل بكفاءة مع الجهات والمواقع ذات الصلة. • تقويم درس نموذجي في الرياضيات. • إجراء ورش عمل لمناقشة الدروس التي قام الطلاب بتحضيرها وإعدادها. 			
هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):			
1- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:			
- لا يوجد.			
2- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:			
- لا يوجد.			
3- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:			
- لا يوجد.			
5. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
1	الاختبار الفصلي	الأسبوع الثامن	30 %
2	إعداد درس نموذجي في الرياضيات	الأسبوع الرابع عشر	10 %
3	الانتظام بالحضور	طوال الفصل الدراسي	10 %
4	الاختبار النهائي	الأسبوع السادس عشر	50 %

د. الدعم الطلابي:

1- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). 7 ساعات
<p>المساعات المكتبية بمعدل 7 ساعات أسبوعياً.</p> <p>من خلال الحوار والمناقشة خلال المساعات المكتبية.</p> <p>من خلال الرد على استفسارات الطلاب التي ترد عبر البريد الإلكتروني.</p> <p>من خلال الرد على استفسارات الطلاب التي ترد عبر تليفون المكتب.</p>

هـ . مصادر التعلم:

1-الكتب المقررة المطلوبة:

- ○ إبراهيم رواشدة. (2007). أساليب تدريس العلوم والرياضيات لمرحلة رياض الأطفال والأساسية الدنيا. عمان: دار المسيرة.
- ○ بطرس حافظ. (2007). تنمية المفاهيم العلمية والرياضية لطفل الروضة. عمان: دار المسيرة.

2-المراجع الرئيسة:

- ○ فريد كامل؛ وعبد الله يوسف. (1997). تدريس الرياضيات للمبتدئين ورياض الأطفال والمرحلة الابتدائية. الإمارات: مكتبة الفلاح.
- ○ رضا نصر؛ عفيف عبد الله؛ وعطية محمد. (1996). تعليم العلوم والرياضيات للأطفال. عمان: دار الفكر العربي.

3- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)

- ○ مجلة أكاديمية التربية الخاصة – الرياض.
- ○ مجلة العلوم التربوية والنفسية، كلية التربية، جامعة البحرين، البحرين.
- ○ مجلة العلوم التربوية، مجلس النشر العلمي، جامعة الكويت.

4- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

– منتديات شبكة الخليج لذوي الحاجات الخاصة

<http://www.gulfnet.ws/vb/index.php>

- الأمانة العامة للتربية الخاصة

<http://www.moe.gov.sa/se/index.htm>

- ملتقى التربية الخاصة

<http://d1d.net/1/sites/taigar/saam.htm>

- جامعة الملك سعود - السعودية

كلية التربية الخاصة

<http://www.ksu.edu.sa/colleges/edu/spesldept.htm>

- جامعة الإمارات العربية المتحدة
قسم التربية الخاصة

<http://www.fedu.uaeu.ac.ae/se/index.html>

- الجامعة الأردنية
قسم التربية الخاصة

<http://www.ju.edu.jo/faculties/post/studyplans/52.html>

- بالإضافة إلى قواعد المعلومات المتاحة على شبكة الانترنت من خلال اشتراكات الجامعة في عدد من المواقع التعليمية.

5- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:

- البرامج التعليمية الخاصة بالتربية الخاصة على الأقراص المدمجة.

- الأفلام التعليمية على الأقراص المدمجة.

- برامج تدريس الرياضيات عبر شبكة الانترنت.

- عرض نماذج لدروس في الرياضيات.

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

1-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...إلخ):

- توفير قاعات دراسية مناسبة تستوعب طلاب الشعبة بما لا يزيد عن (25) طالب كحد أقصى.

- توفير سبورة ذكية بكل قاعة.

2-مصادر الحاسب الآلي:

- توفير حاسب آلي بكل قاعة دراسية.

- توفير أجهزة عرض (داتا شو) في جميع قاعات الدراسة.

3-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة, أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- لا يوجد.

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

1-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- من خلال استبيان تقييم المقرر الذي يطبق على الطلاب .
- الملاحظة المستمرة لأداء الطلاب أثناء المشاركة الفردية والجماعية.
- من خلال الحوارات والمناقشات المتعلقة بالمقرر التي تدور أثناء المحاضرات.
- من خلال طرح الأسئلة والاستفسارات حول موضوع المحاضرة والمحاضرات السابقة.
- من خلال الاختبارات الفصلية والنهائية.

2- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم:

- من خلال طرح الأسئلة حول موضوع المحاضرات السابقة للمقرر.
- استطلاع آراء الطلاب حول مدى فهمهم للمقرر.
- استطلاع آراء الطلاب حول مدى استفادتهم من المقرر في الحياة العملية.
- استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بتدريس نفس المقرر حول الطرق والأساليب المتبعة في تدريس المقرر.

3-عمليات تطوير التدريس :

- تشجيع الطلاب على المشاركة والمناقشة.
- توجيه الطلاب إلى البحث الذاتي عن المعلومة.
- تفعيل التقنيات الحديثة في عملية التدريس.
- تنويع أساليب التدريس.
- إعداد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس لتنمية مهاراتهم التدريسية.
- تشجيع نقل وتبادل خبرات التدريس الفعال بين أعضاء هيئة التدريس.

4-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

- أن يتم تبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات الشهرية بين أعضاء هيئة التدريس بالقسم الذين يقومون بتدريس نفس المقرر.
- مقارنة نتائج الطلاب بالمقرر بنتائجهم في المقررات الأخرى بالقسم .

- تتم مقارنة درجات الطلاب في هذا المقرر بدرجاتهم على مقرر اللغة العربية لمعلم التربية الخاصة؛ لأنه الأقرب له.

5- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- عقد اجتماعات في نهاية كل فصل دراسي لأعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بتدريس نفس المقرر لمناقشة تقويم المقرر من حيث إيجابيات وسلبيات محتوى المقرر، واقتراح الحلول المناسبة للتعديل والتطوير.

- تكوين لجنة من أعضاء هيئة التدريس الذين قاموا بتدريس المقرر لمراجعتة بصفة دورية وإجراء التعديلات اللازمة عليه كل ثلاث سنوات في ضوء نتائج الدراسات العالمية الحديثة فيما يتعلق بهذا المنهج.

- مواكبة التطورات في طبيعة العمل والتطور المهني في مجال التربية الخاصة بصفة عامة؛ وتدريس الرياضيات لمعلم التربية الخاصة بصفة خاصة.

- ربط المقرر بمعايير الجودة.